

## Proje Ortakları

### Koordinatör

MCST THE MALTA COUNCIL FOR SCIENCE AND TECHNOLOGY Malta

### Proje Ortakları

HSci ASSOCIACAO HANDS-ON SCIENCE NETWORK Portekiz

KATHO KATHOLIEKE HOGESCHOOL ZUID-WEST-VLAANDEREN Belçika

JYU JYVASKYLAN YLIOPISTO Finlandiya

UJEP UNIVERZITA JANA EVANGELISTY ČEK CUMHURİYETİ PURKYNE V USTI NAD LABEM

UFR JOHANN WOLFGANG GOETHE UNIVERSITAET FRANKFURT AM MAIN Almanya

UCY UNIVERSITY OF CYPRUS Kıbrıs

BM:UKK BUNDESMINISTERIUM FÜR UNTERRICHT, KUNST UND KULTUR Avusturya

UoC PANEPISTIMIO KRITIS (UNIVERSITY OF CRETE) Yunanistan

PdF TU Trnavská Univerzita v Trnave Slovakya

UM UNIVERSIDADE DO MINHO Portekiz

IOE INSTITUTE OF EDUCATION, UNIVERSITY OF LONDON İngiltere

UOS UNIVERSITY OF SOUTHAMPTON İngiltere

MUGLA MUGLA SITKI KOCMAN UNIVERSITY Türkiye

UP8 UNIVERSITE PARIS 8 VINCENNES SAINT-DENIS Fransa

EXOR EXOR Group Ltd Malta

EUCORE EU Core CONSULTING S.R.L İtalya



**pri-sci-net** inquire  
investigate  
evaluate  
connect

Become affiliated to the project

Email: [coordinator@prisci.net](mailto:coordinator@prisci.net)

Website: [www.prisci.net](http://www.prisci.net)



**Malta Council for  
Science & Technology**  
Villa Bighi, Kalkara  
KKR1320 – Malta

Tel: (+356) 2360 2115

Fax: (+356) 2166 0341

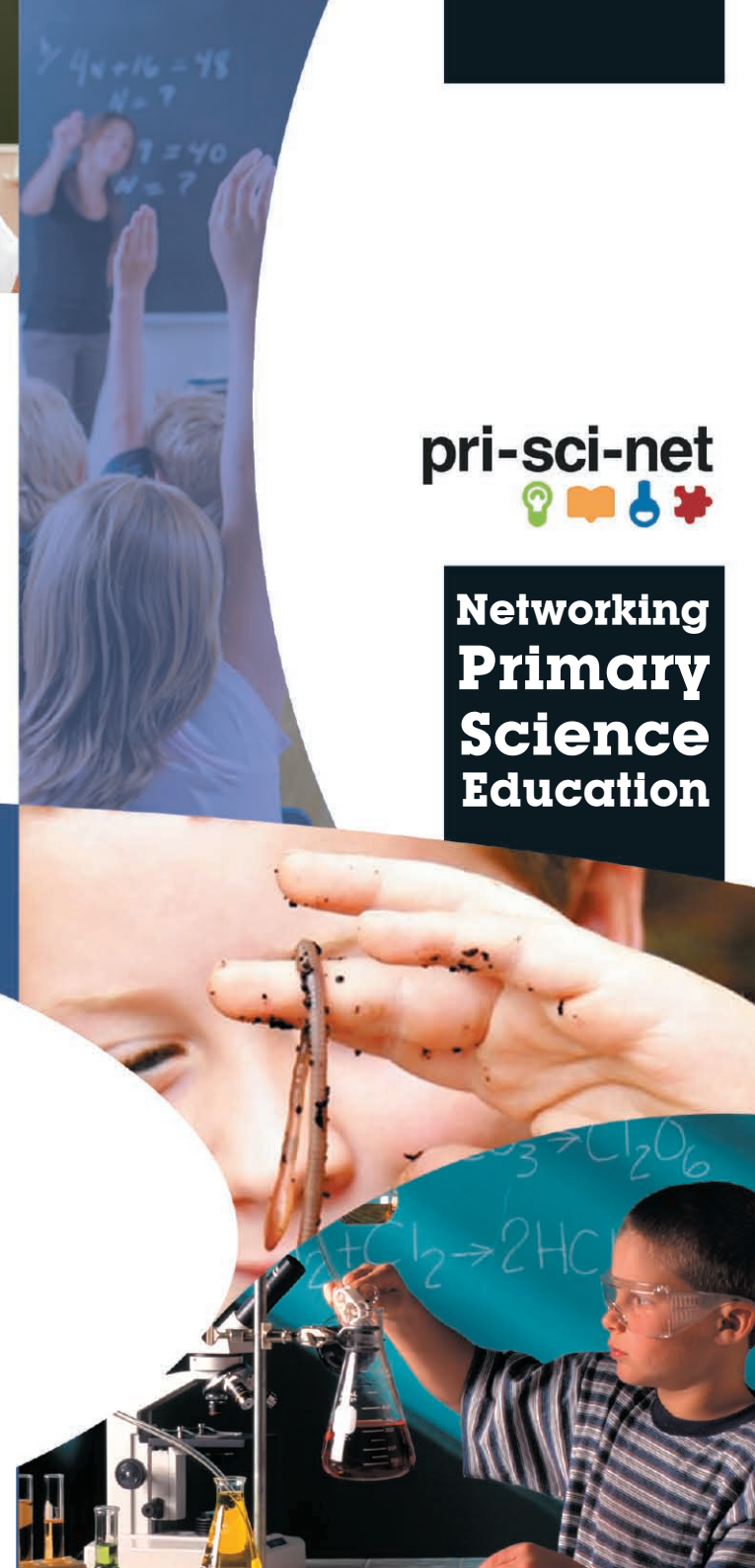


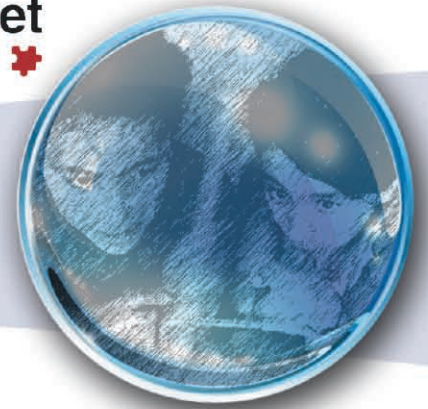
This project Pri-Sci-Net has received funding from the European Union Seventh Framework Programme (FP7) under grant agreement No.266647



**pri-sci-net**

**Networking  
Primary  
Science  
Education**





## Proje Özeti

Bu proje, Avrupa çapında 3-11 yaş arasındaki çocukların Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi (STBE) yaklaşımını desteklemeyi amaçlamaktadır. Proje, eğitim materyalleri sağlamanın yanı sıra, çeşitli şekillerde fırsatlar sunarak öğretmenlerin mesleki gelişimlerini artırmayı hedeflemektedir.

Proje aşağıda belirtilen hedeflere ulaşmayı amaçlamaktadır;

- 45 STBE etkinliği geliştirmek;
- Avrupa'da ve Türkiye'de ilköğretim öğretmenleri ve akademisyenler arasında bir ağ oluşturmak;
- Ulusal ve uluslararası düzeyde STBE'ye dayalı hizmet içi eğitim sağlamak;
- Sorgulama Temelli Bilim Eğitimi (STBE) üzerine çocuklarla yapılmış başarılı uygulama ve araştırma örneklerini ortaya çıkarmak ve desteklemek.

### Proje Çıktıları

- 3-11 yaş arasındaki çocukları için 15 farklı dilde STBE'ye dayalı hazırlanmış 45 bilim öğretimi etkinliği;
- İlköğretim düzeyinde STBE uygulamalarında başarılı öğretmenlerin tanınması;
- İki uluslararası konferans (Portekiz ve Malta);
- 13 ülkede öğretmenler için 4 kez 20'şer saatlik STBE'ye yönelik ulusal düzeyde eğitim;
- Üç uluslararası öğretmen eğitimi semineri;
- STBE çerçevesinde öğretmenler ve araştırmacılar için Avrupa ölçeğinde iki sanal ağ platformu;
- İlköğretim düzeyinde STBE'ye yönelik elektronik bir bülten ve araştırma dergisi; ve
- Öğretmenler ve araştırmacılar için uluslararası eğitim kurslarına ve konferanslara katılma fırsatı.

### SORGULAMA TEMELLİ BİLİM EĞİTİMİNDE (STBE) PRI-SCI-NET PROJESİNİN VİZYONU

İlköğretim düzeyinde sorgulama temelli bilim; bilimi öğrenme, bilim yapmayı öğrenme ve bilim hakkında öğrenme uygulamalarıyla oluşan bir öğretim ve öğrenme çerçevesidir.

### Okullar ve İlköğretim Bilim Eğitimi ile ilgilenenler için yararları

Proje, sınıflarında bilim eğitimini dinamik bir yapıya kavuşturmaya istekli ilköğretim öğretmenleri ile ilgilidir. Bu bağlamda proje, web ortamından öğretim materyalleri ve eğitim seminerleri paylaşma fırsatı sağlar. Aynı zamanda öğretmenlerin sınıf içi deneyimlerini ve yapılmış çalışmaları çevrimiçi paylaşma fırsatı sağlar. Son olarak, proje ekibi tarafından organize edilen uluslararası etkinliklerde öğretmenlere katılım fırsatı sunar.

### Bu çerçevede: Çocuklar

- kanıtın kaynağı olarak gözlem ve deneyimlerin öneminin bilincinde, öğrenme sürecinde aktif bir şekilde yer alırlar;
- problemlerin çözümünde, bir yanıtın doğruluğunun yalnızca mevcut kanıtlara dayandığı otantik etkinliklerle karşı karşıya kalırlar, burada bir doğru cevabın formülasyonu temel öncelik değildir.
- kanıt elde etmek için, sistematik gözlem, sorgulama, planlama ve veri toplama becerilerini geliştirirler ve uygulama yaparlar;
- öğrenme sürecinin temeli olarak, işbirlikli grup çalışmalarına katılırlar, sosyal çevre içinde etkileşim kurarlar, sözlüsel argüman oluşturular ve diğerleriyle iletişim kurarlar;
- deneyim yoluyla otonomilerini ve öz-düzenleme becerilerini geliştirirler.

**Öğretmen** « meraklı bir öğrenen » olarak öğrencilere rol model olur, öğrenmeye rehberlik eder ve destek olur. Bu nedenle, öğretmen öğrencilerin gözünde konu hakkında tek uzman gibi görünmez. Bunun yerine, öğretmenin sınıf içindeki temel rolü, fikirlerin tartışılmasını ve paylaşımını desteklemek ve her öğrencinin kazanımı ışığında sınıfın bilgisini şekillendirmektir.

**Değerlendirme** temel olarak formatiftir, sınıftaki tüm öğrenciler için öğretim ve öğrenme sürecinde geri bildirimler sağlar.